**Адаптация пятиклассника в новом коллективе**

В пятом классе у ребенка новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат – у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. В большинстве случаев сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

* много разных учителей, к требованиям которых нужно привыкнуть;
* непривычное расписание и новый режим;
* новый классный руководитель;
* проблемы со старшеклассниками.

***Проблемы школьной адаптации***

В начальной школе ребенок спокойно развивался: приобретал знания в одном кабинете, с одним основным учителем, его окружали одни и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одинаковые – все было привычно.

При переходе в 5-й класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: становится много учителей-предметников, каждый из которых выдвигает свои требования (и все эти требования надо не только выучить, но и соблюдать). Ребенку надо заново завоевывать авторитет, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься – и в итоге повышается тревожность.

***Чем можно помочь?***

* + Помогите ребенку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из способов: совместное с ним составление расписания с указанием особенностей выполнения заданий;
	+ Будьте терпеливы: чаще расспрашивайте ребенка о школьной жизни. В первое время контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требований учителей;
	+ Если увидите проблемы, не затягивайте, подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей, расскажите об особенностях своего ребенка;
	+ Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе;
	+ Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами;
	+ Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет сформировать хорошие привычки к обучению. Убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их;
	+ Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;
	+ Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню;
	+ Обязательно дайте возможность общения с одноклассниками после школы;
	+ Физических меры воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников) недопустимы;
	+ Исключите такие меры наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
	+ Учитывайте темперамент ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость;
	+ Предоставьте ребенку самостоятельность в учебной работе и организуйте обоснованный контроль за его учебной деятельностью;
	+ Развивайте самоконтроль, самооценку и самодостаточность ребенка;
	+ Не корите ребенка за беспричинный плач, капризы, вспышки агрессии. Все это — защитные реакции психики.